



COMMENT AIDER UN ÉLÈVE QUI BÉGAIE ?

QU'EST-CE QUE LE BÉGAIEMENT?

- Définition:**
- **Trouble de la parole d'origine neuromusculaire.**
 - **Difficulté à coordonner et synchroniser les différents mouvements de la parole** (muscles de la respiration, cordes vocales, palais mou, langue, lèvres, muscles de la mâchoire, etc.)

QUI BÉGAIE?

Ce trouble de fluidité est assez répandu, il touche moins de 1% des adultes et environ 5% des enfants. Ces personnes sont confrontées quotidiennement à des préjugés et à des tabous. Il est donc primordial de s'assurer que la population devienne mieux informée au sujet de cette problématique.

Le bégaiement apparaît habituellement entre 2 et 4 ans et touche **quatre fois plus de garçons que de filles.**

POURQUOI?

En fait, à l'heure actuelle, il est impossible de cibler une cause unique du bégaiement. Cependant, les chercheurs s'entendent aujourd'hui pour dire que le bégaiement serait dû à une fragilité du système de parole présente à la naissance. Cette fragilité est due à une **prédisposition génétique.** Certaines études démontrent que 50 % des personnes qui bégaiement ont un membre de leur famille qui bégaiement ou qui a déjà bégayé.

D'autres chercheurs avancent que lorsque les bégues parlent, ils utilisent une **partie de leur cerveau qui serait différente de celle du reste de la population (i.e. hypothèse de sur-activation de l'hémisphère droit).** Cette partie du cerveau serait moins efficace pour la production de la parole. Par contre, l'intelligence n'est aucunement affectée par ce fonctionnement particulier.

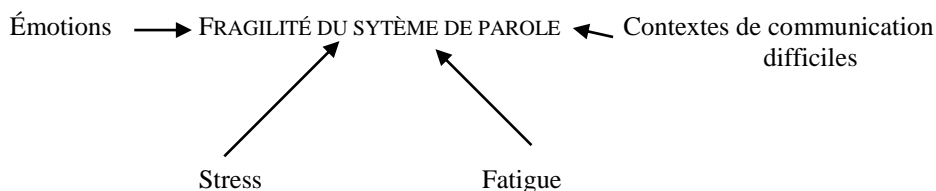
Il n'est pas dû à un choc émotif ni à la timidité. Les bégues ne sont pas plus timides que le reste de la population, mais le fait de bégayer peut entraîner une plus grande gêne en raison des réactions de l'entourage.

Le bégaiement **n'est pas dû non plus à un désir de parler trop rapidement.**

Programme des Troubles de la communication, CRME

QU'EST-CE QUI AGGRAVE LE BÉGAIEMENT ? QU'EST-CE QUI DIMINUE LE BÉGAIEMENT ?

La parole de l'élève qui bégaie est fortement influencée par les facteurs environnementaux qui augmentent la pression ou la tension mise sur le système de parole (**émotions, stress, fatigue, contextes communicatifs difficiles**, etc.). Ils ont tendance à augmenter le bégaiement sans en être la cause.



Certaines situations peuvent aussi rendre la parole plus difficile comme **parler au téléphone, parler devant un groupe ou à une personne d'autorité**.

À l'inverse, d'autres contextes réduisent le bégaiement. **Chanter, chuchoter, parler à un animal et s'exprimer spontanément lors d'une grande colère** en sont des exemples.

QUI PEUT M'AIDER? ET COMMENT?

Heureusement, il existe des traitements efficaces pour augmenter la fluidité. Les spécialistes dans le domaine des troubles de la fluidité sont **les orthophonistes**.

Différents traitements existent pour améliorer la fluidité, et le choix se fera en fonction des besoins spécifiques de l'enfant. Pour les enfants de 3 à 9 ans, le Programme Lidcombe est souvent utilisé. Plusieurs études documentent l'efficacité de ce traitement qui est utilisé à travers le monde. Il consiste à **enseigner aux parents à faire des commentaires lors de la parole fluide et lors de la parole bégayée**. L'intervention spécialisée en orthophonie, le plaisir, la motivation et la persévérance sont les clés d'une thérapie réussie visant l'acquisition d'une parole fluide.

SITUATIONS DIFFICILES À L'ÉCOLE POUR UN ÉLÈVE QUI BÉGAIE

Le rôle de la famille et des intervenants en milieu scolaire est d'agir sur l'**environnement** afin de réduire les facteurs de stress et ainsi permettre un meilleur contrôle de la parole (donc limiter les "attaques" faites au système de parole fragile).

Voici une liste de situations de stress possibles à l'école, ainsi que des suggestions pour les réduire. Il est à noter que cette liste est loin d'être exhaustive...

Programme des Troubles de la communication, CRME

- **Moqueries des autres élèves**

Il est possible de réduire le stress lié à cette situation en faisant une activité en classe pour expliquer ce qu'est le bégaiement aux élèves. Une meilleure compréhension de la problématique peut réduire les moqueries (voir l'activité suggérée plus loin).

- **Questions surprises**

Les personnes qui ne bégaiement pas produisent généralement de nombreuses hésitations quand on leur pose une question soudaine, non attendue. Pour un élève qui bégaiement, la pression sur le système de parole est encore plus grande. En le mettant dans une telle situation, les chances d'obtenir une réponse sont donc réduites, non pas parce que l'élève ne comprend pas ou ne sait pas la réponse, mais parce que le bégaiement empêche la production d'une réponse fluide. Cette situation est donc à éviter. Il est préférable de demander aux élèves de lever la main pour répondre, plutôt que de les nommer aléatoirement. Le professeur peut, au préalable, indiquer à l'élève qui bégaiement qu'il devra lever la main pour répondre à au moins une question. Ce dernier pourra ou non être choisi pour répondre, mais on aura ainsi éliminé le stress de la désignation soudaine.

- **Exposés oraux**

Comme pour la lecture à haute voix, lors des exposés oraux toute l'attention est mise sur sa parole. Pour un élève qui bégaiement, la peur de bégayer et le désir de bien faire augmentent le stress. L'attente du tour de parole peut être très difficile et peut susciter une angoisse importante. Or, une présentation orale parsemée de nombreux moments de bégaiement ne témoigne pas de l'habileté de l'élève à organiser ses idées, à faire preuve d'originalité, à utiliser un niveau de langage adapté, etc. Il serait donc triste et contre-productif d'évaluer négativement la présentation à cause du bégaiement. Il est recommandé de discuter avec l'élève de son ordre de passage afin de faciliter sa présentation. Souvent, les élèves qui bégaiement préfèrent passer au début (3^e ou 4^e) afin de limiter l'attente et diminuer la durée du stress, sans être les premiers (stress important d'être l'initiateur). Il est à noter que cette angoisse du tour de parole peut varier d'un élève à l'autre. Il est donc préférable de vérifier auprès de l'élève même afin de voir ce qui faciliterait sa propre parole.

Offrir à l'élève de faire sa présentation devant un groupe réduit d'élèves ou devant le professeur uniquement peut aussi être envisagé, le but étant de susciter une parole plus fluide afin de pouvoir mieux évaluer le contenu de la présentation et l'organisation du discours.

- **Lecture à voix haute**

Lorsqu'une personne lit à voix haute en classe, toute l'attention est mise sur sa parole. Or, pour un élève qui bégaiement, la peur de bégayer et le désir de bien faire augmentent le stress. L'attente de son tour de parole peut être très difficile et peut susciter une angoisse importante. Il est donc recommandé de discuter avec l'élève du moment qui lui serait le plus facilitant pour faire sa lecture. Souvent, les élèves qui bégaiement préfèrent passer au début (3^e ou 4^e) afin de limiter l'attente et diminuer la durée du stress, sans être les premiers (stress important d'être l'initiateur). Cependant, cette angoisse du tour de lecture peut varier d'un élève à l'autre. Il est donc préférable de vérifier auprès de l'élève en question afin de voir ce qui faciliterait sa propre parole.

- **Parler à un professeur, au directeur, à la secrétaire, etc.**

Parler à quelqu'un d'autorité engendre un stress important, stress qui peut susciter une augmentation des moments de bégaiement. Plus on en est conscient, plus on peut agir pour réduire ce stress en se mettant à la hauteur de l'élève, en lui offrant un bon contact visuel, en lui montrant qu'on a tout notre temps pour l'écouter, etc. Il s'agit d'appliquer les **comportements facilitants** suggérés dans la prochaine section du présent document.

Programme des Troubles de la communication, CRME

- **Poser des questions en classe**

Il peut être difficile pour l'élève qui bégaie de poser des questions en classe. En discutant avec l'élève, il est possible de l'encourager à poser ses questions pendant les cours ou en individuel, selon ce qu'il croit favorable pour faciliter sa parole et favoriser sa compréhension.

Il est à noter que le but n'est pas d'éliminer des tâches scolaires pour l'élève qui bégaie, mais plutôt de réduire le stress lié à ces situations.

COMPORTEMENTS FACILITANTS

En adoptant divers comportements avec l'élève qui bégaie, vous pourrez créer des situations qui diminuent le bégaiement. Votre rôle est donc de faciliter la communication.

- **Modifier votre propre parole**

- * **Parler plus lentement**

Si vous parlez plus lentement à l'élève qui bégaie, celui-ci ne se sentira pas brusqué et la communication sera plus facile. De plus, vous lui donnerez alors un bon modèle de parole.

- * **Faire des pauses dans vos phrases et laisser le temps à l'élève de parler**

En situation de communication "personne à personne", il est préférable de parler chacun son tour. Essayez de ne pas parler en même temps que l'élève et laissez-lui le temps de bien prendre son tour de parole. Essayez de faire des pauses dans vos phrases, pour donner un bon modèle à l'élève et pour qu'il ne se sente pas bombardé.

- * **Privilégier les commentaires plutôt que les questions**

Lorsque vous communiquez avec l'élève, ne lui posez pas seulement des questions. L'élève peut sentir plus de pression et sa parole sera plus difficile. Essayez plutôt de faire des commentaires qui ouvrent l'échange et suscitent une intervention de la part de l'élève.

- **Modifier l'interaction communicative**

- * **Offrir un bon contact visuel à l'élève**

Le stress d'interagir avec quelqu'un est réduit lorsqu'on sent que cette personne nous écoute et s'intéresse à ce qu'on dit. Offrir un bon contact visuel est l'un des moyens utilisés pour montrer à l'autre qu'on l'écoute.

- * **Se mettre à la hauteur de l'élève**

Le stress d'interagir avec quelqu'un est réduit lorsque cette personne se met à notre hauteur, tant en se penchant à notre niveau qu'en adaptant le langage qu'elle nous adresse.

- * **Prendre le temps d'écouter l'élève et lui donner le temps de parler**

Un élève qui bégaie a besoin de se sentir écouté. Lorsque l'élève vous parle, donnez-lui votre attention et regardez-le. De cette façon, vous favoriserez une meilleure communication et l'élève pourra vous parler sans se sentir pressé. Si vous n'avez pas le temps de l'écouter, dites-le-lui. N'hésitez pas à lui dire d'attendre quelques minutes ou de revenir un peu plus tard afin de terminer votre tâche. Ne l'encouragez pas à se presser, à faire vite, pour transmettre son message. Si le temps manque, revenez-y plus tard plutôt que de brusquer la communication.

Programme des Troubles de la communication, CRME

- **Lors des moments de bégaiement...**

- * **Laisser l'élève terminer son moment de bégaiement**

Lorsque l'élève bégaie et qu'un mot ne peut pas sortir, laissez-le terminer. Montrez-lui que vous avez tout votre temps. L'élève sait ce qu'il veut dire. Dire le mot à sa place lui fera sentir l'impatience, ce qui augmente le stress. L'élève risque alors de bloquer davantage. De plus, cette situation peut l'amener à se décourager.

- * **Ne pas reprocher son bégaiement à l'élève**

Le bégaiement est variable. Certaines journées ou situations peuvent être plus difficiles que d'autres. Soyez plus compréhensifs dans ces moments.

- * **Ne pas conseiller l'élève au sujet de sa parole**

Il est important de ne pas donner de "conseils" à l'élève (ex.: «parle plus lentement», «réfléchis avant de parler», «prends une grande respiration», «arrête et reprends», etc.). Cela ne facilitera pas sa parole mais risque plutôt d'engendrer chez lui le sentiment d'être un mauvais communicateur, ce qui augmentera son stress.

ACTIVITÉ À FAIRE EN CLASSE

Afin de favoriser une meilleure compréhension de la problématique du bégaiement aux élèves de la classe, voici une activité à réaliser. Il s'agit d'un quiz interactif où l'élève qui bégaié est maître de jeu, avec l'aide de l'enseignant. Il donne les réponses et en profite pour expliquer ce qu'il ressent s'il en a envie.

Il est important de discuter avec l'élève qui bégaié et de bien le préparer à cette activité.

Adapter l'activité en fonction de l'âge des enfants ou adolescents.

Introduction

- Faire réaliser aux élèves des différences qui existent entre eux (ex.: couleur de peau, port de lunettes ou d'appareil dentaire, grandeur, couleur des cheveux, etc.)
- Faire le lien avec le bégaiement (il s'agit d'une différence parmi tant d'autres)
- Préciser qu'il s'agit d'une des caractéristiques de l'élève qui bégaié et que cet élève ne se résume pas à son bégaiement (comme personne ne se résume à la couleur de ses yeux ou de sa peau).
- Définir le bégaiement :
 - Système de parole plus fragile d'origine génétique (si l'âge des élèves le permet, expliquer qu'il s'agit d'un problème neurologique [dans le fonctionnement du cerveau], de coordination des muscles de la parole -> langue, lèvres, cordes vocales, etc.)

Quiz

- Former des équipes de 3 ou 4 élèves
- Remettre un quiz à remplir (voir plus loin) par équipe (5 minutes)
- Correction en groupe.

Le professeur lit la question et demande la réponse à chaque équipe. L'élève qui bégaié fournit ensuite la bonne réponse avec une explication s'il le veut. On attribue le pointage aux équipes ayant eu la bonne réponse.

Discussion

Entamer une discussion en classe. Les élèves sont invités à poser des questions sur le bégaiement. Inciter l'élève qui bégaié à communiquer ce qu'il trouve difficile et ce qui faciliterait sa parole, s'il en a envie. Si des questions demeurent sans réponse, les noter et les poser à une orthophoniste afin qu'une réponse soit fournie.

★ QUIZ SUR LE BÉGAIEMENT ★

Vrai ou Faux

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Le bégaiement s'attrape comme un rhume. | V | F |
| 2. Le bégaiement se guérit avec une pilule. | V | F |
| 3. Il y a plus de garçons que de filles qui bégaiement. | V | F |
| 4. Le bégaiement apparaît généralement entre 2 et 4 ans. | V | F |
| 5. C'est la gêne qui cause le bégaiement. | V | F |
| 6. On peut apprendre à moins bégayer en 1 heure. | V | F |
| 7. Le bégaiement peut disparaître naturellement | V | F |

Encerclez la bonne réponse

8. Si on prend 100 enfants au hasard, combien d'entre eux bégaiement?
- | | |
|------|-------|
| a) 1 | c) 5 |
| b) 2 | d) 12 |
9. Qui aide les enfants qui bégaiement à moins bégayer en leur donnant des trucs?
- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) le docteur | c) le dentiste |
| b) l'orthophoniste | d) le fleuriste |
10. Pourquoi les gens bégaiement-ils?
- a) Parce qu'ils **naissent** avec un système de parole plus fragile
 - b) Parce qu'ils ont eu très **peur** lorsqu'ils étaient jeunes
 - c) Parce qu'ils sont **plus gênés** que les autres
 - d) Parce qu'ils ne **savent pas ce qu'ils veulent dire**

Cochez les bonnes réponses

Qu'est-ce qui aide une personne à moins bégayer?

- L'écouter lorsqu'elle parle, sans lui couper la parole
- Lui demander de parler vite parce qu'on est pressé
- Rire d'elle
- Laisser du temps à la personne pour répondre
- Terminer ses phrases lorsqu'elle est bloquée
- Parler lentement à la personne
- Regarder la personne dans les yeux lorsqu'on lui parle
- L'imiter
- Lui rappeler de "parler comme il faut" ou lui donner des conseils

Bonne Chance!!!

CORRIGÉ

Vrai ou Faux

1. Le bégaiement s'attrape comme un rhume. **FAUX** ⇐ Le bégaiement est une fragilité du système de parole qui est présente à la naissance. On naît avec le bégaiement comme on naît avec des cheveux roux. Ce n'est pas contagieux. 50 % des personnes qui bégaiement ont un membre de leur famille qui bégaiement ou qui a déjà bégaiement.
2. Le bégaiement se guérit avec une pilule. **FAUX** ⇐ Le bégaiement n'est pas une maladie. On ne peut "guérir" le bégaiement avec un médicament, mais on peut apprendre à contrôler sa parole et parler de manière plus fluide.
3. Il y a plus de garçons que de filles qui bégaiement. **VRAI** ⇐ Eh oui! 4 gars pour 1 fille.
4. Le bégaiement apparaît entre 2 et 4 ans. **VRAI** ⇐ Le bégaiement est dû à une fragilité du système de parole présente à la naissance, mais c'est quand l'enfant se met à parler qu'on s'en rend compte, généralement entre 2 et 4 ans.
5. C'est la gêne qui cause le bégaiement. **FAUX** ⇐ Le bégaiement est dû à une fragilité du système de parole présente à la naissance. Cependant, les situations gênantes augmentent le bégaiement parce qu'elles augmentent le stress mis sur le système de parole plus fragile.
6. On peut apprendre à moins bégayer en 1 heure. **FAUX** ⇐ Apprendre à contrôler sa parole demande du temps et beaucoup de travail. Ce n'est pas quelque chose de facile.
7. Le bégaiement peut disparaître naturellement **VRAI** ⇐ Chez environ 75% des enfants, le bégaiement se résout par lui-même, sans aucun traitement. C'est un bégaiement que l'on dit « transitoire ». Cela arrive le plus souvent dans l'année qui suit l'apparition du bégaiement. Cependant, les cas de récupération naturelle peuvent survenir jusqu'à 5 ans après le début du bégaiement. Votre orthophoniste pourra voir avec vous les risques de persistance et les chances de récupération, qui varient pour chaque enfant.

